

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
онтологии и теории познания
Ищенко Е. Н.
22.05.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.23 Онтология и теория познания

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 47.03.01 философия
- 2. Профиль подготовки:** Философско-мировоззренческое регулирование в социальных практиках
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра онтологии и теории познания
- 6. Составители программы:** Жаров Сергей Николаевич, д-р филос.н., доцент
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол № 1400-05 от 31.05.23
- 8. Учебный год:** 2023/2024, 2024/2025 **Семестр(ы):** 1,2,3,4

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- усвоение студентами основных проблем и идей и методологических подходов, выработанных в ходе развития онтологии и теории познания и составляющих базисное измерение современной философской мысли;
- формирование навыков философской рефлексии, позволяющих правильно выделять и осмысливать ключевые проблемы онтологии и теории познания.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать знание ключевых проблем и методов философского исследования, основные концепций и источник, понимание внутренней связи онтологических, гносеологических и аксиологических проблем, социокультурную обусловленность их появления и развития.
- сформировать умение категориально выражать роль фундаментальных философских идей и проблем в развитии науки и культуры, раскрывать вопросы, связанные с интерпретацией этих идей и проблем в современной литературе, обладать общенаучной и философской эрудицией.
- научить владению методами философской рефлексии, основными идеями онтологии и теории познания, выработанными в ходе исторического развития философской мысли, основными приемами философской аргументации.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Онтология и теория познания» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение этой дисциплины начинается с 1-ого курса и составляет базу для изучения других дисциплин. Изучая онтологию и теорию познания, студенты должны параллельно получать теоретическую подготовку по истории философии, чтобы усваиваемые ими знания лучше соотносились с исторической перспективой развития философской мысли.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-6	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	ОПК-6.1	Анализирует классические и современные проблемы онтологии и теории познания, определяет область их практического применения	Знать: традиционные и современные проблемы онтологии и теории познания и основные методы их решения; Уметь: применять знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания в профессиональной деятельности; используя усвоенный понятийный и методологический аппарат, намечать адекватные пути решения выделенных проблем. Владеть: методами философского анализа традиционных и современных проблем онтологии и теории познания и выработанной в истории философии логикой их решения; навыками использования базовых философских знаний в научно-исследовательской деятельности и практике.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) 18 з.е. / 648 час.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость				
		Всего	По семестрам			
			1	2	3	3
Аудиторные занятия		276	72	64	72	68
в том числе:	лекции	138	36	32	36	34
	практические	138	36	32	36	34
	лабораторные	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа		228	36	80	54	58
в том числе: курсовая работа (проект)						
Контроль		144	36	36	36	36
Итого:		648	144	180	162	162

13.1. Содержание дисциплины

		Лекционные занятия:	
№ темы	Наименование раздела дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1.1	Природа философского знания Предмет и основные функции философии.	1. Предмет философии и природа философского знания: а) мировоззренческий характер философского знания; б) «вечный» статус основных философских проблем; в) рефлексивность и саморефлексивность философской мысли; г) диалогичность философского понимания. 2 Основные функции философии.	Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8960
1.2	Предметное самоопределение философии. Философия как форма теоретического мировоззрения и рационально-теоретическое знание. Основные категории философии. Субстанция. Философия как метод познания и аксиология. Проблемное поле философии.	1. Содержательные измерения философского знания а) Философия как учение о предельных основаниях, выражение мудрости в формах мысли; б) Понятие онтологии. Онтологическое измерение философской мысли; в) Понятие методологии. Методологическая функция философии; г) Понятие аксиологии. Аксиологическое измерение философствования. 2. Философская рациональность и ее специфика: а) Рациональное обоснование. Понятия сущности, субстанции, закона; б) Понятие как форма мышления. Абстрактное и конкретное. Восхождение от абстрактного к конкретному; в) Основные категории философии, их онтологический статус и роль в познании (общая характеристика); г) Единство исторического и логического в философском мышлении.	Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8960
1.3	Специфика ценностного познания. Онтологическая основа ценностного отношения.	1. Ценностно-смысловой контекст человеческого бытия. а) Понятие смысла и ценности. Онтологическая основа ценностного отношения; б) Смысловой мир и символические формы культуры. в) Человек как творец и творение культуры. 2. Ценностно-смысловые основания философского познания. а) Философия как теоретическое самосознание культуры,	Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/cour

	Аксиология и культура, их роль в развитии философии.	форма ценностного познания; б) Развитие философии как культурно-исторический процесс; в) Гуманистическое значение философии.	se/view.php?id=8960
1.4	Миф, религия, философия как мировоззренческие формы культуры	1. Миф как дорефлективная форма духовности и исторически первый тип культуры. а) Мистическая сопричастность как конституирующее отношение мифа; б) Миф и магия; в) Мифологический космос; г) Миф и бессознательные основы душевной жизни человека. 2. Религия как форма духовной культуры а) Религия и ее сущность. Исторические типы религий. б) Соотношение мифа, религии и философии в культурно-историческом процессе.	Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8960
1.5	Основные философские направления и основания их выделения	1. Принципы выделения философских направлений. а) Проблема выбора всеобщей субстанции. Различение духа и материи. Противоположность материализма и идеализма; б) Выбор оснований познания; в) Выбор аксиологических оснований.	Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8960
1.6	Античная философия как первая форма философской рациональности	1. Возникновение философии. а) Социокультурные основания греческой мысли; б) Греческая мысль и учения Востока. 2. Своеобразие первых форм философствования и основные вехи становления античной рациональности: а) Понятие и смыслообраз. Смыслообраз как характеристика первых форм философствования; б) Космос как культурно-смысловый архетип античной рациональности. Космос и Логос; в) Созерцательный характер античной рациональности.	Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8960
1.7	Метафизика	1. Понятие метафизики. а) Метафизика как измерение философствования; б) Различные интерпретации метафизики и ее места в системе философского знания.	Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8960
1.8	Онтология. Бытие	1. Понятие бытия: первые шаги теоретической онтологии а) Бытие как философская проблема; б) Учение Парменида как первая форма теоретической онтологии. 2. Понятие бытия и проблема движения а) Парадоксы Зенона и их роль в истории философии и науки; б) Атомистическая теория бытия. 3. Разум как сфера бытия. Бытие как идея. а) Софисты, их роль в развитии рациональности; б) Сократ: от нравственной рефлексии к открытию мира идей. 4. Онтология Платона. а) Идея и вещь, идея и материя в философии Платона; б) Рациональность Платона и рациональность Демокрита: сравнительный анализ. 5. Диалектика как форма онтологии. а) Общее понятие диалектики. Специфика античной диалектики;	Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8960

		<p>б) Открытие противоречивости бытия.</p> <p>6. Диалектика идей в философии Платона. «Единое» и «многое», «бытие» и «небытие» в платоновской диалектике.</p> <p>7. Соотношение вещи и идеи в философии Платона и Аристотеля (сравнительный анализ).</p> <p>а) Форма и материя в онтологии Аристотеля;</p> <p>б) Проблема единичного и общего в онтологии Платона и онтологии Аристотеля. Аристотелевское понимание сущности.</p> <p>8. Рациональная онтология античного космоса (Аристотель):</p> <p>а) Аристотелевское объяснение движения. Учение о четырех причинах;</p> <p>б) Структура аристотелевского космоса;</p> <p>в) Значение рациональной онтологии античного космоса для философской и научной мысли.</p> <p>9. Онтология эманации</p> <p>а) Неоплатоническое понимание Единого;</p> <p>б) Единое и экстатический опыт человека;</p> <p>в) Единое и мир. Понятие эманации;</p> <p>г) Неоплатоническая «эманация» и христианское «творение».</p>	
1.9	Христианство как духовный стержень европейской культуры.	<p>1. Смысловой мир христианской культуры и духовные истоки новоевропейской рациональности.</p> <p>а) Смысловое оправдание преобразования и творчества;</p> <p>б) Новый смысл природы. Христианская идея власти человека над природой и ее судьба в истории европейской культуры.</p> <p>2. Открытие онтологической значимости личности и свободы человека..</p>	Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8960
1.10	Знание и вера	<p>Знание и вера: старые и новые аспекты проблемы</p> <p>а) Сущность веры;</p> <p>б) Знание и вера в контексте средневековой рефлексии;</p> <p>в) Современные горизонты проблемы «знание и вера».</p>	Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8960
1.11	Философская рациональность Средневековья	<p>Схоластика как способ философствования.</p> <p>Схоластический диспут. Новое понимание бытия.</p> <p>Ансельмовское доказательство бытия Божьего.</p>	Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8960
1.12	Номинализм и реализм	<p>1. Номиналистическая и реалистическая линии философской онтологии и гносеологии</p> <p>а) Онтология и гносеология номинализма;</p> <p>б) Онтология и гносеология реализма;</p> <p>в) Роль номинализма и реализма в становлении науки Нового времени.</p>	Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8960
1.13	Онтология и аксиология пантеизма	<p>1. Понятие пантеизма.</p> <p>Роль пантеизма в развитии западной философии.</p> <p>2. Пантеизм и гуманизм Возрождения.</p> <p>а) Специфика ренессансного пантеизма. Человек как смысловой центр ренессансной онтологии;</p>	Moodle - Электронный университет ВГУ,

		<p>б) Пантеизм Николая Кузанского и его значение; в) Пантеизм Джордано Бруно и его значение.</p>	<p>https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8960</p>
1.14	«Causa sui»: программа субстанциалист-ского редуционизма	<p>1. Принцип «causa sui» а) Спинозовское понимание субстанции как causa sui; б) Субстанция, атрибуты, модусы. 2. Causa sui как программа субстанциалистского редуционизма. а) Последовательное сведение бытия к субстанции, существования к сущности («субстанциалистский редуционизм»); а) Causa sui как «вечная» философская проблема: история и современность.</p>	<p>Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8960</p>
1.15	Познание и практика: смысловые доминанты науки и философии эпохи модерна	<p>1. Культурно-исторические предпосылки возникновения новой рациональности. а) Роль протестантизма; б) Научная революция XVI–XVII вв. и возникновение новой науки. 2. Смысловые доминанты новой научной рациональности. а) Человек как противопоставленный природе субъект; природа как объект господства и покорения; б) Эксперимент и его роль в новоевропейском познании; в) Значение науки Нового времени для развития европейской цивилизации и культуры.</p>	<p>Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8960</p>
1.16	Проблема предельных оснований познания. Эмпиризм и рационализм.	<p>1. Проблема предельных оснований познания и ее постановка в классической гносеологии. а) Понятия теоретического и эмпирического. Эмпиризм и рационализм Нового времени как выражение номиналистическая и реалистической линий философской онтологии; б) Реализация номиналистического и реалистического подходов в теории познания (общая характеристика); б) Специфика номиналистического подхода к природе и обществу. Автономный индивид как основание социальной онтологии (Гоббс и Локк). 2. Проблемное поле рационализма. а) Вопрос о связи мышления и бытия и его решение в рационалистической онтологии и теории познания; б) Картезианская теория метода; в) Cogito ergo sum, его значение для развития европейской рефлексии; г) Декартовский дуализм и его корни. 3. Проблемное поле эмпиризма. а) Бэконовская концепция научного метода; б) Сенсуализм Локка и его основные проблемы; в) Онтология и теория познания Беркли; г) Теория познания Юма. Юмовское понимание причинности; д) Принципиальная ограниченность эмпиризма и необходимость учета внеэмпирических предпосылок познания.</p>	<p>Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8960</p>
1.17	Коперниканский переворот Канта.	<p>1. Сущность коперниканский переворота, произведенного Кантом Догматический субстанциализм докантовской метафизики. «Как возможно...?» – вопрос о всеобщих предпосылках всякой онтологии. 2. Формирование мира субъектом как предпосылка и основа познания.</p>	<p>Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8960</p>
1.18	Субъект-объектное отношение как конституирующая	<p>1. Понятия субъекта и объекта а) Смысловые предпосылки и теоретическое содержание категорий субъекта и объекта;</p>	<p>Moodle - Электронный</p>

	структура новоевропейской онтологии	<p>б) Проблема всеобщего субъекта.</p> <p>2. Классическая немецкая философия в поисках рационального выражения всеобщей субъективности.</p> <p>а) Трансцендентное и трансцендентальное. Трансцендентальный субъект в философии Канта;</p> <p>б) Проблема всеобщего субъекта в онтологии Фихте;</p> <p>в) Проблема всеобщего субъекта в онтологии Шеллинга;</p> <p>г) Всеобщий субъект в философии Гегеля. «Субстанция как субъект».</p> <p>3. Материализм и идеализм в споре о всеобщем субъекте. Критика гегелевского понимания субъекта (Фейербах, Маркс). Материя как всеобщий субъект (Маркс).</p> <p>4. Выход за пределы субъект-объектной парадигмы в философских учениях XX века (общая характеристика).</p>	университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8960
1.19	Проблема свободы в рационалистической философии.	<p>1. Уроки рационалистического осмысления свободы</p> <p>а) Открытие личности и свободы в христианстве;</p> <p>б) Проблема свободы в свете различения практического и теоретического разума (по Канту);</p> <p>в) «Пантеизм свободы» Фихте;</p> <p>г) Личность и свобода в философии Гегеля.</p> <p>2. Свобода и отчуждение.</p> <p>а) Бог как отчужденная сущность человека (Фейербах);</p> <p>б) Отчуждение как онтологическая проблема (Гегель, Маркс);</p> <p>в) Проблема свободы и отчуждения в философских поисках XX века (общая характеристика).</p>	Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8960
1.20	Бытие и развитие. Диалектика.	<p>1. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.</p> <p>а) Понятие развития. Прогресс и регресс в процессах развития;</p> <p>б) Проблема саморазвития в диалектике. Диалектическое противоречие.</p> <p>2. Проблемы диалектики в философии Канта.</p> <p>а) Кантовское понимание диалектики;</p> <p>б) Антиномии Канта и их значение для развития философской и научной рациональности.</p> <p>3. Классические концепции развития.</p> <p>а) Диалектика Фихте;</p> <p>б) Диалектика Гегеля;</p> <p>в) Ограниченность идеалистической диалектики;</p> <p>г) Специфика материалистической диалектики К. Маркса.</p> <p>4. Законы диалектики.</p> <p>а) Противоречие как источник развития: основные закономерности;</p> <p>б) Внутренняя связь качества, количества, меры. Проблема качественных скачков;</p> <p>в) Отрицание отрицания и проблема направленности развития.</p> <p>5. Единство диалектики и системного подхода. Противоположность системной и элементаристской онтологии и методологии. Современные дискуссии о диалектике.</p>	Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8960
1.21	Принципы детерминизма	<p>1. Общее понятие детерминизма.</p> <p>а) Детерминизм и индетерминизм;</p> <p>б) Принцип причинности;</p> <p>в) Необходимость и случайность;</p> <p>г) Возможность и действительность как категории детерминистского объяснения.</p>	Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8960
1.22	Материя и движение	<p>1. Материализм как философское направление</p> <p>а) Различные виды материализма, их эвристические возможности;</p> <p>б) Диалектический и исторический материализм Маркса.</p>	

		<p>2. Философская категория материи</p> <p>а) Философское определение материи и связанные с ним методологические проблемы;</p> <p>б) Внутренняя связь материи и движения. Проблема категориального выражения движения.</p> <p>III Категория материи и современное научное познание.</p>	
1.23	Пространство и время	<p>1. Проблема пространства и времени в истории европейской мысли.</p> <p>а) Субстанциалистская концепция пространства и времени;</p> <p>б) Реляционная концепция пространства и времени;</p> <p>в) Пространство и время в современной науке. Вклад Эйнштейна в современное философское и научное понимание пространства и времени;</p> <p>г) Время в неклассической философии XX в. (Бергсон, Гуссерль, Хайдеггер).</p>	Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8960
1.24	Сознание. Мышление и язык.	<p>1. Сознание как философская категория</p> <p>а) Различные подходы к пониманию сознания. Сознание в философских учениях материализма и идеализма;</p> <p>б) Понятие идеального, идеальность сознания.</p> <p>2. Сущность сознания.</p> <p>а) Проблема происхождения и развития сознания;</p> <p>б) Сознание, мышление, язык;</p> <p>в) Сознание и самосознание.</p> <p>3. Неклассические концепции сознания в философии XX в.</p>	Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8960
1.25	Познание как субъектно-объектное отношение	<p>1. Субъект-объектное отношение в познании</p> <p>а) Субъект и объект познания.</p> <p>б) Активность субъекта и проблема интеллектуального созерцания. а) Соотношение чувственности, разума, рассудка и интеллектуальной интуиции.</p> <p>2. Ноумены и феномены (по Канту).</p>	Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8960
1.26	Теория познания: основные проблемы и подходы	<p>1. Сущность и явление.</p> <p>2. Возможность познания сущности: классические подходы и решения.</p> <p>а) Гносеологический оптимизм;</p> <p>б) Скептицизм и агностицизм;</p> <p>в) Априоризм и проблема предпосылочных принципов познания: история и современность.</p> <p>2. Проблема познаваемости мира в неклассической философии XX века.</p> <p>а) Феноменология: преодоление эпистемологической ограниченности субъект-объектного отношения;</p> <p>б) Философская герменевтика: от познания как объяснения к познанию как пониманию;</p> <p>в) Эволюционная эпистемология;</p> <p>г) Современная когнитивистика.</p>	Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8960
1.27	Познание и творчество. Взаимодействие рационального и иррационального в человеческом познании.	<p>1. Понятие творчества. Творческая составляющая познавательного процесса.</p> <p>2. Понятия рационального, внерационального и иррационального, их соотношение.</p> <p>3. Взаимодействие рационального и иррационального в человеческом познании и творчестве.</p>	Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8960
1.28	Этапы, уровни, виды познания	<p>1. Познание, его формы, уровни и смысловые доминанты.</p> <p>а) Познание научное и обыденное. Теоретический, эмпирический и обыденный уровни познания;</p> <p>б) Соотношение теоретического и эмпирического уровней в современном научном познании;</p> <p>в) Общенаучные формы и методы познания;</p>	Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8960

		<p>г) Специфика современного гуманитарного познания; д) Объяснение и понимание в естественных и гуманитарных науках.</p> <p>2. Научное познание в зеркале современной философии науки.</p> <p>а) Проблема внеэмпирических оснований и социокультурных детерминант познания. Позитивизм и постпозитивизм; б) Исследовательские программы (Лакатос) и парадигмы (Кун); в) Феноменологический подход к научному познанию. Теория и «жизненный мир».</p>	vsu.ru/course/view.php?id=8960
1.29	Истина	<p>1. Проблема истины и ее основные философские решения</p> <p>а) Объективное и ценностно-смысловое измерения истины; б) Основные философские концепции истины (классическая (корреспондентская), априористская, когерентная, конвенционалистская, прагматистская, феноменологическая).</p> <p>2. Абсолютное и относительное в истине.</p> <p>а) Проблема критериев истины; б) Истина как процесс. Абсолютное и относительное в истине; в) Научные революции их роль в познании; г) Тенденция к дегуманизации и тотальной релятивизации истины как выражение кризиса современной европейской культуры.</p>	Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8960
1.30	Иррационализм как форма философской онтологии	<p>1. Иррационалистическая онтология воли.</p> <p>а) Иррационализм как протест против тотальной рационализации жизни; б) Свобода как самоупражнение воли. Идеи и проблемы онтологии Шопенгауэра; в) Свобода как торжество воли. Идеи и проблемы онтологии Ницше; г) Вульгаризация философии Ницше: «сверхчеловек» глазами толпы.</p> <p>2. «Философия жизни», ее вклад в развитие онтологии и эпистемологии</p>	Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8960
1.31	Сознание и бессознательное	<p>1. Новое открытие бессознательного.</p> <p>а) Трактровка бессознательного в классической философии; б) Сознание и бессознательное в концепция Фрейда.</p> <p>2. Коллективное бессознательное и его архетипы. Понятие коллективного бессознательного (Юнг). Рационализация жизни и проблема целостности человеческой души. Диалог с бессознательным.</p>	Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8960
1.32	Онтологические модели в современной философии.	<p>1. Онтология и эпистемология в свете идей феноменологии.</p> <p>а) «Феномен», его принципиальное отличие от «явления»; б) Феноменология как тип онтологии.</p> <p>2. Онтология и эпистемология в свете идей экзистенциализма и герменевтики.</p> <p>а) Экзистенция, ее несводимость к сущности. Экзистенция и бытие. Экзистенция, свобода, мораль; б) Философская герменевтика. Понимание, объяснение, интерпретация, их роль в постижении бытия;</p> <p>3. К онтологии XXI века: новая проблематизация бытия; а) Онтология незавершенного мира; б) Постмодернизм (дезонтологизация бытия. «Смерть автора». Понятие гиперреальности).</p>	Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8960
1.33	Единство и многообразие мира	<p>Многообразие мира и бытия сквозь призму науки и культуры</p> <p>а) Единство и многообразие мира в свете философской рефлексии; а) Единство и многообразие мира в свете современного</p>	Moodle - Электронный университет

		научного познания. 2 Единство и многообразие мира в контексте диалога культур: Запад – Восток – Россия.	ет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8960
1.34	Понятие и становление философской методологии.	1. Философский метод как проблема философской рефлексии а) Понятие философской методологии б) Различные трактовки философского метода: классика и современность.	Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8960

2. Семинары:			
№ темы	Наименование раздела дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
2.1	Природа философского знания Предмет и основные функции философии.	1. Определение предмета философии как философская проблема. 2. Различные подходы к пониманию философии и определению ее предмета. 3. Отличие философии от специальных наук. 4. Место философии в культуре.	Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8960
2.2	Предметное самоопределение философии. Философия как форма теоретического мировоззрения и рационально-теоретическое знание. Основные категории философии. Субстанция. Философия как метод познания и аксиология. Проблемное поле философии.	1. Понятие мировоззрения. Философия как форма мировоззрения. 2. Понятие рационального мышления. 3. Связь мировоззрения и рационального мышления в философском дискурсе. 4. Специфика философских категорий по сравнению с понятиями специальных наук.	Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8960
2.3	Специфика ценностного познания. Онтологическая основа ценностного отношения. Аксиология и культура, их роль в развитии философии.	1. Роль ценностей в философском познании. 2. Характер взаимодействия и взаимовлияния философии и культуры. 3. Смена культурных эпох как фактор трансформации философской рациональности.	Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8960

2.4	Миф, религия, философия как мировоззренческие формы культуры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание мифа как философская проблема. 2. Внутренне устройство мифологического мышления. 3. Связь мифа и философии на первом этапе развития философского мышления. 4. Мифологические элементы религии. 	Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8960
2.5	Основные философские направления и основания их выделения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация философских направлений как методологическая проблема и способы ее решения. 2. Откуда берутся кандидатуры на роль всеобщей субстанции? 3. Возможно ли изменение классификации философских направлений? 	Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8960
2.6	Античная философия как первая форма философской рациональности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Истоки возникновения философии. 2. Первые философские учения, их достижения и внутренняя ограниченность. 3. Общие черты древнегреческой философии как первой формы философской рефлексии. 	Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8960
2.7	Метафизика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение термина «метафизика». 2. Первые формы метафизики и их особенности. 	Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8960
2.8	Онтология. Бытие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что значит «быть»? Отличие философского понимания бытия от понимания бытия обыденным мышлением. 2. Значимость парменидовского учения о бытии с точки зрения современной мысли. 3. Отличие демокритовских атомов от современных элементарных частиц как показатель развития научного мышления. 4. Сократ и софисты как представители двух типов рациональности. Блеск и нищета софистика. 5. Специфика сократовской рациональности и сократовского обоснования морали. 6. Учение Платона как выход на новый уровень философской рациональности. 7. Платоновская теория идей, связанные с нею проблемы и ее современное значение. 8. Сравнительный анализ платоновской и аристотелевской теории космоса. 9. Рациональное и мистическое в онтологии Платона. 	Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8960
2.9	Христианство как духовный стержень европейской культуры.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение христианства как смысловой переворот в древней культуре. 2. Религиозно-мистические и светские проекции христианских смыслов. 3. Христианство как предпосылка нового способа построения онтологии. 4. Христианство как новый способ самосознания человека. 	Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8960
2.10	Знание и вера	<ol style="list-style-type: none"> 1. Религиозная вера как устремленность к 	Moodle -

		<p>трансцендентному абсолюту.</p> <p>2. Религиозные и светские подходы к соотношению знания и веры.</p>	<p>Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8960</p>
2.11	Философская рациональность Средневековья	<p>1. Средневековый образ мира как «школы».</p> <p>2. Отличие средневекового университетского диспута от диспутов в эпоху античности.</p>	<p>Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8960</p>
2.12	Номинализм и реализм	<p>1. Новые смыслы единичного бытия в средневековой рефлексии (по сравнению с античной).</p> <p>2. Средневековые идеи о соотношении единичного и общего и их современная значимость.</p>	<p>Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8960</p>
2.13	Онтология и аксиология пантеизма	<p>1. Эволюция в трактовке соотношения бога, природы и человека: от теоцентризма Средневековья к антропоцентризму и пантеизму эпохи Возрождения.</p> <p>2. Способы обожествления природы и «обмирщения» бога в ренессансном пантеизме.</p> <p>3. Истоки и смысловые возможности ренессансного гуманизма.</p>	<p>Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8960</p>
2.14	«Causa sui»: программа субстанциалистского редукционизма	<p>1. Философия Спинозы как новый способ рационализации абсолюта.</p> <p>2. Тожество творца и творения как главное открытие Спинозы.</p> <p>3. Значение спинозизма для развития философской мысли.</p>	<p>Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8960</p>
2.15	Познание и практика: смысловые доминанты науки и философии эпохи модерна	<p>1. Специфика нового отношения к природе в эпоху Модерна.</p> <p>а) от алхимического деяния к рационально планируемому и рационально осмысливаемому действию;</p> <p>б) от «натуральной магии» к математической рациональности в понимании природы</p> <p>2. Формирование и характер новой картины мира.</p>	<p>Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8960</p>
2.16	Проблема предельных оснований познания. Эмпиризм и рационализм.	<p>1. Сравнение взглядов на соотношение теоретического и эмпирического в античной и новоевропейской философии.</p> <p>2. Отличие новоевропейского рационализма от античного как следствие радикальной трансформации отношения человека к природе.</p> <p>3. Декарт: открытие мышления в качестве субъекта.</p> <p>4. Способы обоснования эмпиризма в философии Нового времени: концепции Бэкона, Локка, Беркли, Юма.</p> <p>5. Эмпиризм и онтология: сравнительный анализ онтологических подходов Локка, Беркли и Юма.</p>	<p>Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8960</p>
2.17	Коперниканский	<p>1. Идеиные мотивы кантовской критики чистого разума.</p>	<p>Moodle -</p>

	переворот Канта.	2. Кантовский взгляд на соотношение онтологии и гносеологии и его современное значение. 3. Кантовские новации в гносеологии (общая характеристика).	Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8960
2.18	Субъект-объектное отношение как конституирующая структура новоевропейской онтологии	1. Соотношение человека и мира в античной и новоевропейской мысли: от созерцания к рациональному преобразению. 2. Формы активности субъекта и их представленность в классической немецкой философии: а) формирование эмпирии («мира для нас»); б) формирование принципов морального поведения; в) самоформирование; г) задание логики исторического процесса. 3. Субъект познания и творчества с позиции нового материализма (философия К. Маркса)	Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8960
2.19	Проблема свободы в рационалистической философии.	1. Проблема свободы и ее первое осмысление в христианской культуре (общая характеристика). 2. Соотношение свободы, природы и морали как ключевая проблема классической рефлексии (концепции Канта, Фихте, Гегеля, Фейербаха, Маркса). 3. Внутренние пределы осмысления свободы в рамках классического рационализма.	Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8960
2.20	Бытие и развитие. Диалектика.	1. От бытия как константы к бытию как продукту субъектного полагания: способ осмысления бытия в немецкой классической философии. 2. Бытие как процесс. Внутренние механизмы возрастания системной сложности и их объяснение в классическом рационализме а) диалектика и проблема онтологического статуса противоречия; б) философская интерпретация законов развития: «дело логики» или «логика дела»? в) диалектическая и формально-логическая трактовки противоречия, их соотношение.	Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8960
2.21	Принципы детерминизма	1. Основные типы детерминизма: а) детерминизм Демокрита как прообраз жесткого детерминизма Нового времени; б) детерминизм Аристотеля как прообраз функционального детерминизма; в) логика платоновского мира идей и аристотелевского космоса как прообраз системного детерминизма; г) лапласовский детерминизм и его соотношение с демокритовским; д) статистический и квантовомеханический детерминизмы. 2. Синергетика и ее роль в формировании основ нового детерминизма.	Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8960
2.22	Материя и движение	1. Способы материалистического объяснения мира: а) античный материализм и его специфика; б) материализм эпохи Просвещения и его внутренние проблемы; г) революционный характер марксова материализма и его эвристическое значение; д) идеи и проблемы современного материализма. 2. Материалистическое объяснение истории и его философские интерпретации.	
2.23	Пространство и время	1. Основные этапы философского осмысления пространства и времени в европейской философии: а) пространство и время в концепциях Платона, Аристотеля	Moodle - Электронный

		<p>и Плотина;</p> <p>б) истоки новых подходов к пространству и времени в смысловом поле христианской культуры;</p> <p>в) концепция пространства у Декарта;</p> <p>г) спор Ньютона и Лейбница;</p> <p>д) осмысление пространства и времени в философии Канта;</p> <p>е) идеи Эйнштейна о соотношении пространства, времени и материи;</p> <p>ж) пространство и время в феноменологии Гуссерля и Хайдеггера.</p> <p>2. Осмысление пространства и времени в искусстве и гуманитарном познании: идеи XX века.</p>	<p>университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8960</p>
2.24	Сознание. Мышление и язык.	<p>1. Истоки современного понятия сознания в классической европейской философии:</p> <p>а) разум и душа в античной философии;</p> <p>б) дух, душа и разум как предметы средневековой рефлексии;</p> <p>в) новое понимание души и разума в классической европейской философии;</p> <p>2) Постановка и решение проблемы сознания в диалектическом материализме.</p> <p>3) Сознание с позиции современной когнитивистика: идеи и проблемы</p>	<p>Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8960</p>
2.25	Познание как субъектно-объектное отношение	<p>1. Термин «субъект» в истории мысли: эволюция значения и смысла.</p> <p>2. Классический подход к осмыслению активности субъекта: самоосуществление как объективация.</p> <p>3. Возможная и невозможная предметность субъектно-объектного отношения: идеи Канта и их современное значение.</p>	<p>Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8960</p>
2.26	Теория познания: основные проблемы и подходы	<p>1. Возможности познания в зеркале классической философской рефлексии:</p> <p>а) возможности познания в зеркале античной рефлексии;</p> <p>б) возможности познания с позиции средневековой схоластики;</p> <p>в) перспективы познания в зеркале новоевропейской рефлексии: от Локка и Юма к Канту.</p> <p>2. Перспективы познания с позиции современной философии, науки и культуры: ключевые идеи.</p>	<p>Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8960</p>
2.27	Познание и творчество. Взаимодействие рационального и иррационального в человеческом познании.	<p>1. Истоки и предпосылки современного понятия творчества</p> <p>а) античный взгляд на творчество: творчество как мимезис;</p> <p>в) христианский концепт божественного творения и идея человеческого творчества;</p> <p>г) идея творчества в философии Ренессанса.</p> <p>2. Роль Канта в обнаружении творческих начал познания.</p> <p>3. Осмысление творчества в концепциях Фрейда и Юнга.</p> <p>4. Соотношение интуитивного и рационального в научном и художественном творчестве.</p>	<p>Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8960</p>
2.28	Этапы, уровни, виды познания	<p>1. Основные уровни познания и их соотношение.</p> <p>2. Сравнительный анализ естественнонаучного и гуманитарного познания.</p> <p>3. Западная философия науки, ее основные концепции:</p> <p>а) позитивизм Конта;</p> <p>б) вторая стадия позитивизма (махизм и эмпириокритицизм);</p> <p>в) неопозитивизм и его основные идеи;</p> <p>г) постпозитивизм;</p> <p>д) современные концепции.</p>	<p>Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8960</p>
2.29	Истина	<p>1. Античные подходы к понятию истины:</p> <p>а) идеи античных рационалистов (Парменид, Сократ, Платон, Аристотель);</p> <p>б) идеи античного скептицизма;</p>	<p>Moodle - Электронный университет</p>

		<p>2. Образ истины в философии Средневековья.</p> <p>3. Понимание истины в эмпиризме Нового времени.</p> <p>4. Понятие истины в классической немецкой философии.</p> <p>5. Постановка и решение проблемы истины в диалектическом материализме.</p> <p>6. Истина в трактовке позитивизма, неопозитивизма и постпозитивизма.</p> <p>7. Истина в зеркале постмодернистской рефлексии.</p>	<p>ет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8960</p>
2.30	Иррационализм как форма философской онтологии	<p>1. Трактовка иррационального в классической и неклассической философии (сравнительный анализ).</p> <p>2. Новый статус иррационального в концепциях неклассической философии (общая характеристика).</p> <p>3. Онтология иррационального в философских концепциях XIX века (Шопенгауэр, Ницше).</p>	<p>Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8960</p>
2.31	Сознание и бессознательное	<p>1. Бессознательный уровень психики и этапы его философского осмысления.</p> <p>2. Бессознательное и свобода: способы осмысления проблемы.</p> <p>3. Бессознательное и культура.</p>	<p>Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8960</p>
2.32	Онтологические модели в современной философии.	<p>1. Непосредственное и опосредованное, их соотношение с точки зрения классических и неклассических философских учений.</p> <p>2. Тожество <i>существенного</i> и <i>непосредственно данного</i> как основная идея феноменологии</p> <p>3. Классическая и неклассическая трактовки соотношения сущности и существования.</p> <p>4. Феноменологическая трактовка бытия и познания:</p> <p>5. Экзистенциалистский и постмодернистский подходы к пониманию свободы: сравнительный анализ.</p> <p>5. От <i>метафизики</i> к <i>игре в метафизику</i> (постмодернистский подход и его следствия).</p>	<p>Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8960</p>
2.33	Единство и многообразие мира	<p>1. Субстанциальное единство мира и его выражение в идеях философии и науки.</p> <p>2. Смысловое единство мира: история и современность.</p> <p>3. Цивилизационное единство и многообразие мира.</p>	<p>Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8960</p>
2.34	Понятие и становление философской методологии.	<p>1. Философская и научная методология: единство и различие.</p> <p>2. Способы построения классических философских систем:</p> <p>а) рационалистический метод;</p> <p>б) интуитивистский метод (берущий за основу духовный опыт, несводимый к рациональному мышлению);</p> <p>в) трансцендентальный метод.</p> <p>3) Неклассические подходы к построению философских учений.</p>	<p>Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8960</p>

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1.	Природа философского знания Предмет и основные функции философии.	2	2	2	6
2.	Предметное самоопределение философии. Философия как форма теоретического мировоззрения и рационально-теоретическое знание. Основные категории философии. Субстанция. Философия как метод познания и аксиология. Проблемное поле философии.	2	2	2	6
3.	Специфика ценностного познания. Онтологическая основа ценностного отношения. Аксиология и культура, их роль в развитии философии.	2	2	2	6
4.	Миф, религия, философия как мировоззренческие формы культуры	2	2	2	6
5.	Основные философские направления и основания их выделения	2	2	2	6
6.	Античная философия как первая форма философской рациональности	4	4	4	12
7.	Метафизика	2	2	2	6
8.	Онтология. Бытие	12	12	12	36
9.	Христианство как духовный стержень европейской культуры.	2	2	2	6
10.	Знание и вера	2	2	2	6
11.	Философская рациональность Средневековья	2	2	2	6
12.	Номинализм и реализм	2	2	2	6
13.	Онтология и аксиология пантеизма	4	4	6	14
14.	«Causa sui»: программа субстанциалистского редукционизма	2	2	6	10
15.	Познание и практика: смысловые доминанты науки и философии эпохи модерна	4	4	8	16
16.	Проблема предельных оснований познания. Эмпиризм и рационализм.	6	6	16	28
17.	Коперниканский переворот Канта.	2	2	8	12
18.	Субъект-объектное отношение как конституирующая структура новоевропейской онтологии	8	8	18	34
19.	Проблема свободы в рационалистической философии.	6	6	18	30
20.	Бытие и развитие. Диалектика.	8	8	10	26
21.	Принципы детерминизма	2	2	6	10
22.	Материя и движение	4	4	4	12
23.	Пространство и время	2	2	4	8
24.	Сознание. Мышление и язык.	6	6	10	22
25.	Познание как субъектно-объектное отношение	2	2	4	8
26.	Теория познания: основные проблемы и подходы	4	4	6	14
27.	Познание и творчество. Взаимодействие рационального и иррационального в человеческом познании.	4	4	6	14
28.	Этапы, уровни, виды познания	4	4	4	12
29.	Истина	6	6	10	22
30.	Иррационализм как форма философской онтологии	6	6	10	22
31.	Сознание и бессознательное	4	4	10	18
32.	Онтологические модели в современной философии.	10	10	16	36
33.	Единство и многообразие мира	4	4	6	14
34.	Понятие и становление философской методологии.	4	4	6	14
	Итого:	138	138	228	504

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 228 часов в четырех семестрах.

При работе с конспектами лекций рекомендуется обращаться к конспектам лекций по дисциплине «История философии» и «Логика».

Курс посвящен проблемам, которые возникали в ходе развития философии в контексте культуры. А это означает, что студент должен обращать внимание на связь философских идей с их культурно-смысловым контекстом.

Становление проблем онтологии и теории познания неотделимо от развития научной рациональности. Поэтому студент должен обращать внимание на связь развития онтологии и теории познания с развитием науки.

При осмыслении вопросов, поставленных в программе курса требуется самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Чтение этой литературы должно быть связано с самостоятельным выделением конкретных вопросов, ответы на которые студент должен искать в конспектах лекций и в беседе с преподавателем.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Источник
1.	Брянник Н. В. Введение в современную теорию познания : учебное пособие / Н. В. Брянник. – Москва : Академический Проект, 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-8291-3309-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/133300 (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2.	Брянник Н. В. Введение в современную теорию познания : учебное пособие / Н. В. Брянник. – Москва : Академический Проект, 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-8291-3309-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/133300 (дата обращения: 26.05. XXX-A-1 2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3.	Жаров С. Н. Ключевые идеи и сюжеты неклассической онтологии. Лекции по дисциплине «Онтология и теория познания». Учебное пособие / С. Н. Жаров. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2020. – 147 с.
4.	История философии: Запад–Россия–Восток : учебник : в 4 книгах / под редакцией Н. В. Мотрошиловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Академический Проект, 2020 – Книга 1 : Философия древности и Средневековья – 2020. – 435 с. – ISBN 978-5-8291-3230-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/132909 (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
5.	История философии: Запад–Россия–Восток : учебник : в 4 книгах / под редакцией Н. В. Мотрошиловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Академический Проект, 2020 – Книга 2 : Философия XV–XIX вв. – 2020. – 485 с. – ISBN 978-5-8291-3231-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/132910 (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
6.	История философии: Запад–Россия–Восток : учебник : в 4 книгах / под редакцией Н. В. Мотрошиловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Академический Проект, 2020 – Книга 3 : Философия XIX–XX вв. – 2020. – 443 с. – ISBN 978-5-8291-3232-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/132911 (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
7.	История философии: Запад–Россия–Восток : учебник : в 4 книгах / под редакцией Н. В. Мотрошиловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Академический Проект, 2020 – Книга 4 : Философия XX в. – 2020. – 426 с. – ISBN 978-5-8291-3233-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/132912 (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
8.	Лебедев С. А. Введение в историю и философию науки : учебное пособие для вузов / С. А.

	Лебедев, В. В. Ильин, Ф. В. Лазарев, Л. В. Лесков; под общ. ред. проф. С. А. Лебедева. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 384 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3321-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133214.html (дата обращения: 25.05.2021). - Режим доступа : по подписке.
9.	Лобанов С. Д. О природе философии / С. Д. Лобанов. – Изд. 2-е. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598049 (дата обращения: 26.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1224-4. – DOI 10.23681/598049. – Текст : электронный.
10.	Соболева М. Е. Философская герменевтика : понятия и позиции / Соболева М. Е. - Москва : Академический Проект, 2020. - 151 с. (Философские технологии) - ISBN 978-5-8291-3275-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132750.html (дата обращения: 25.05.2021). - Режим доступа : по подписке.
11.	Светлов В. А. История научного метода : учебное пособие для вузов / Светлов В. А. - Москва : Академический Проект, 2020. - 700 с. ISBN 978-5-8291-3325-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133252.html (дата обращения: 25.05.2021). - Режим доступа : по подписке.
12.	Чанышев А. Н. История философии Древнего мира : учебник / А. Н. Чанышев. – 2-е изд. – Москва : Академический Проект, 2020. – 608 с. – ISBN 978-5-8291-3242-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/133263 (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
13.	Антология мировой философии: Европейская философия от эпохи Возрождения до эпохи Просвещения / под редакцией В. В. Соколова. – Москва : Академический Проект, 2020. – 651 с. – ISBN 978-5-8291-3212-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/132954 (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
14.	<i>Бажанов В. А. Деятельностный подход и современная когнитивная наука // Вопр. философии. – 2017. – № 9. – С. 162–169.</i>
15.	Беркли Д. Трактат о принципах человеческого знания и другие сочинения : монография / Д. Беркли ; пер. с английского Г. Г. Майорова [и др.]. – Москва : Академический Проект, 2020. – 554 с. – ISBN 978-5-8291-3538-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/133258 (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
16.	Гайденко П. П. Время. Длительность. Вечность / П. П. Гайденко. – Москва : Прогресс-Традиция, 2017. – 468 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/96694 (дата обращения: 27.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
17.	Гайденко П. П. Научная деятельность и философский разум / П. П. Гайденко. – Москва : Прогресс-Традиция, 2003. – 528 с. – ISBN 5-89826-0142-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/77023 (дата обращения: 27.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
18.	Гегель Г. В. Ф. Сочинения : в 14 томах / Г. В. Ф. Гегель ; под ред. М. Б. Митина ; пер. с нем. Б. Г. Столпнер. – Репр. изд. 1939 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – Том 6. Наука логики. Том 2. – 463 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40154 (дата обращения: 26.05.2021). – ISBN 978-5-4475-9911-9. – Текст : электронный.
19.	Гегель Г. В. Ф. Сочинения : в 14 томах / Г. В. Ф. Гегель ; под ред. М. Б. Митина ; пер. с нем. Б. Г. Столпнер. – Репр. изд. 1937 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – Том 5. Наука логики. Том 1. – 817 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40153 (дата обращения: 26.05.2021). – ISBN 978-5-4475-9770-2. – Текст : электронный.
20.	Гуссерль Э. Картезианские медитации / Э. Гуссерль ; пер. с немецкого В. И. Молчанова. – Москва : Академический Проект, 2020. – 229 с. – ISBN 978-5-8291-3576-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/133318 (дата обращения: 27.05.2021). – Режим доступа: для

	авториз. пользователей.
21.	Декарт Р. Рассуждение о методе, чтобы верно направлять свой разум и отыскивать истину в науках и другие философские работы / Р. Декарт. – Москва : Академический Проект, 2020. – 335 с. – ISBN 978-5-8291-2173-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/133302 (дата обращения: 27.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
22.	Дятлов А. В. Философия сознания и глобальные проблемы современного мира : учебное пособие / А. В. Дятлов, О. М. Шевченко. – Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2020. – 106 с. – ISBN 978-5-9275-3582-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/170298 (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
23.	Ильин В. В. Теория познания. Гносеология : учебник / В. В. Ильин. – Москва : 2018. – 494 с. – ISBN 978-5-392-27819-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/150727 (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
24.	Кант И. Критика чистого разума / И. Кант ; пер. с немецкого Н. О. Лосского. – Москва : Академический Проект, 2020. – 567 с. – ISBN 978-5-8291-3545-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/133325 (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
25.	Кричевский А. В. Диалектика бытия и свободы в метафизике / А. В. Кричевский ; Институт философии РАН. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496106 (дата обращения: 26.05.2021). – Библиогр.: с. 214-220. – ISBN 978-5-4475-2825-6. – DOI 10.23681/496106. – Текст : электронный.
26.	Левин Г. Д. Проблема трансформации эмпирического знания в теоретическое // Вопросы философии. – 2018. – № 8. – С. 86–95.
27.	Локк Д. Два трактата о правлении / Д. Локк ; пер. с англ. Е. С. Лагутиной. – 4-е изд., эл. – Москва, Челябинск : Социум, 2020. – 496 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600574 (дата обращения: 26.05.2021). – ISBN 978-5-91603-701-2. – Текст : электронный.
28.	Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 года и другие ранние философские работы : сборник научных трудов / К. Маркс. – Москва : Академический Проект, 2020. – 775 с. – ISBN 978-5-8291-3554-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/132901 (дата обращения: 27.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
29.	Маслова А. В. Qui pro quo. Интуитивные основы разума / А. В. Маслова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602515 (дата обращения: 25.05.2021). – ISBN 978-5-4499-2005-8. – Текст : электронный.
30.	Миронов В. В. Метафизика не умирает : избранные статьи, выступления и интервью / Миронов В. В. – Москва : РГ-Пресс, 2020. - 488 с. - ISBN 978-5-9988-1001-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998810015.html (дата обращения: 25.05.2021). - Режим доступа : по подписке.
31.	Николай Кузанский. Об ученом незнании / Николай Кузанский ; пер. с нем. С. А. Лопашова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6975 (дата обращения: 26.05.2021). – ISBN 978-5-4499-1335-7. – Текст : электронный.
32.	Ницше Ф. Так говорил Заратустра: Книга для всех и для никого / Ф. Ницше ; пер. с немецкого Ю. М. Антоновского. – 2-е изд. – Москва : Академический Проект, 2020. – 319 с. – ISBN 978-5-8291-3559-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/132917 (дата обращения: 27.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
33.	Онтология. Тексты философии : учебное пособие / составитель В. Кузнецов. – Москва : Академический Проект, 2020. – 363 с. – ISBN 978-5-8291-3206-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/132872 (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
34.	Платон, Государство / Платон ; Перевод с греческого А. Н. Егунова. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 398 с. — ISBN 978-5-8291-3564-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132926 (дата обращения: 27.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
35.	Соколов В. В. Философия как история философии : учебное пособие / Соколов В. В. – 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. – 863 с. (Университетский

	учебник) - ISBN 978-5-8291-3213-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132132.html (дата обращения: 25.05.2021). - Режим доступа : по подписке.
36.	Соломоник А. Б. Опыт современной философии познания : монография / А. Б. Соломоник. – Санкт-Петербург : Алетей, 2019. – 232 с. – ISBN 978-5-907115-93-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/141720 (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
37.	Суровцев В. А. Философия и наука. Проблемы онтологии и эпистемологии : учебное пособие / В. А. Суровцев, В. А. Ладов. – Томск : ТГУ, 2018. – 192 с. – ISBN 978-5-94621-690-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/112870 (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
38.	Философия древнего мира и средних веков : учебное пособие / В. Т. Звиревич. – Москва : Академический Проект, 2020. – 416 с. – ISBN 978-5-8291-3231-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/132978 (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
39.	Философская герменевтика: понятия и позиции / М. Е. Соболева. – Москва : Академический Проект, 2020. – 151 с. – ISBN 978-5-8291-3275-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/132953 (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
40.	Философские категории в современном дискурсе : монография / Г. Д. Левин. – Москва : Логос, 2020. – 224 с. – ISBN 978-5-98704-263-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/163046 (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
41.	Фихте И. Г. Философские произведения / И. Г. Фихте ; под редакцией Е. Трубецкого. – Москва : Академический Проект, 2020. – 503 с. – ISBN 978-5-8291-3574-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/133293 (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
42.	Франкл В. Воля к смыслу: / В. Франкл ; ред. К. Чистопольская ; пер. с англ. Л. Сумм. – Москва : Альпина нон-фикшн, 2018. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493930 (дата обращения: 26.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91671-848-5. – Текст : электронный.
43.	Хайдеггер, М. Лекции о метафизике : учебное пособие / М. Хайдеггер ; перевод с немецкого С. Жигалкина. — 3-е изд. — Москва : Языки славянских культур, 2016. — 176 с. — ISBN 978-5-94457-261-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/135880 (дата обращения: 27.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
1.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – http://www.lib.vsu.ru/
2.	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология: библиографическая база данных. 1981-2016 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2017. – (CD-ROM).
3.	Электронная библиотека ВГУ https://www.lib.vsu.ru/
4.	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл.№ФС77-43173 от 23.12.2010 http://rucont.ru/
5.	ЭБС «Консультант студента» Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-56323 от 02 декабря 2013 г. http://www.studmedlib.ru/
6.	ЭБС «Университетская библиотека Online» Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010 г. https://biblioclub.ru/
7.	ЭБС Лань: Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-71194 от 27 сентября 2017 г. http://www.e.lanbook.com

г) специальная литература (для дополнительного чтения по выбору):

№ п/п	Источники
-------	-----------

44.	Аристотель. Метафизика Аристотеля / Аристотель. – Санкт-Петербург : Лань, 2014. – 220 с. – ISBN 978-5-507-38101-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/47030 (дата обращения: 27.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей
45.	Жаров С. Н. Трансцендентное в онтологических структурах философии и науки : монография / С. Н. Жаров. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2006. – 352 с.
46.	Жаров С. Н. Бытие и реальность в современном естественнонаучном познании / С. Н. Жаров // Проблема реальности в современном естествознании / Ин-т философии РАН; Отв. ред. Е. А. Мамчур. – М.: Канон+: Реабилитация, 2015. – С. 5–39.
47.	Жаров С. Н. Технология и рациональность (когнитивные и культурно-смысловые аспекты) / С. Н. Жаров // Взаимосвязь фундаментальной науки и технологии как объект философии науки. – М.: Ин-т философии РАН, 2014. – С. 183-207.
48.	Кант И. Критика практического разума (Пер. Н. Смирнова; Н. М. Соколова) / И. Кант. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 93 с. – ISBN 978-5-507-11691-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/5920 (дата обращения: 27.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
49.	Кун Т. Структура научных революций / Т. Кун. – М. : Аст, 2002. – С. 9–268.
50.	Лакатос И. История науки и ее рациональные реконструкции / И. Лакатос // Структура и развитие науки: Из Бостонских исследований по философии науки. – М.: Прогресс, 1978. – С. 203-269.
51.	Ленин В. И. Материализм и эмпириокритицизм / В. И. Ленин // Полн. собр. соч. / В. И. Ленин. – Т. 18. – 525 с.
52.	Мещерякова Н.А. Детерминизм в философском рационализме : от Фалеса до Маркса / Н.А. Мещерякова. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 1998. – 168 с.
53.	Платон. Парменид / Платон // Собр. соч. : в 4 т. / Платон. – М. : Мысль, 1993. – Т. 2. – С. 346–412.
54.	Спиноза Б. Этика, доказанная в геометрическом порядке / Б. Спиноза // Избранное / Б. Спиноза. – Минск : Попурри, 1999. – С. 313–590.
55.	Фейербах Л. Основные положения философии будущего / Л. Фейербах // Соч. : в 2 т. / Л. Фейербах. – М. : Наука, 1995. – Т. 1. – С. 90–145.
56.	Фома Аквинский. Онтология и теория познания : Фрагменты сочинений / Фома Аквинский. – М. : Ин-т философии РАН, 2001. – 206 с.
57.	Юнг К. Г. Очерки по психологии бессознательного / К. Г. Юнг ; перевод с английского В. В. Зеленского. – 2-е изд. – Москва : Когито-центр, 2010. – 352 с. – ISBN 978-5-89353-240-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/109182 (дата обращения: 27.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Курс «Онтология и теория познания» URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8960
2.	Антология мировой философии: Европейская философия от эпохи Возрождения до эпохи Просвещения / под редакцией В. В. Соколова. – Москва : Академический Проект, 2020. – 651 с. – ISBN 978-5-8291-3212-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/132954 (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3.	Жаров С. Н. Ключевые идеи и сюжеты неклассической онтологии. Лекции по дисциплине «Онтология и теория познания». Учебное пособие / С. Н. Жаров. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2020. – 147 с.
4.	История философии: Запад–Россия–Восток : учебник : в 4 книгах / под редакцией Н. В. Мотрошиловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Академический Проект, 2020 – Книга 1 : Философия древности и Средневековья – 2020. – 435 с. – ISBN 978-5-8291-3230-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/132909 (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
5.	История философии: Запад–Россия–Восток : учебник : в 4 книгах / под редакцией Н. В. Мотрошиловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Академический Проект, 2020 – Книга 2 : Философия XV–XIX вв. – 2020. – 485 с. – ISBN 978-5-8291-3231-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/132910 (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.	История философии: Запад–Россия–Восток : учебник : в 4 книгах / под редакцией Н. В. Мотрошиловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Академический Проект, 2020 – Книга 3 : Философия XIX–XX вв. – 2020. – 443 с. – ISBN 978-5-8291-3232-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/132911 (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
7.	История философии: Запад–Россия–Восток : учебник : в 4 книгах / под редакцией Н. В. Мотрошиловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Академический Проект, 2020 – Книга 4 : Философия XX в. – 2020. – 426 с. – ISBN 978-5-8291-3233-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/132912 (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), работа в микрогруппах.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: [URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/), а именно электронный курс «Теория и практика аргументации» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9416>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acadm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acadm. Договор № 3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор № 3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный;

Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ. Договор № 2019.91375 от 01.04.2019 с АО «Антиплагиат» (Москва).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд.

409): Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультиметр», компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.). компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64340, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 10 ПК на базе процессора Intel i3.

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Компетенция	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Природа философского знания Предмет и основные функции философии.	ОПК-6.1 Анализирует классические и современные проблемы онтологии и теории познания, определяет область их практического применения	Знать: традиционные и современные проблемы онтологии и теории познания и основные методы их решения; Уметь: применять знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания в профессиональной деятельности; используя усвоенный понятийный и методологический аппарат, намечать адекватные пути решения выделенных проблем. Владеть: методами философского анализа традиционных и современных проблем онтологии и теории познания и выработанной в истории философии логикой их решения; навыками	Комплект тестовых заданий № 1
2	Предметное самоопределение философии. Философия как форма теоретического мировоззрения и рационально-теоретическое знание. Основные категории философии. Субстанция. Философия как метод познания и аксиология. Проблемное поле философии.			
3	Специфика ценностного познания. Онтологическая основа ценностного отношения. Аксиология и культура, их роль в развитии философии.			
4	Миф, религия, философия как мировоззренческие формы культуры			
5	Основные философские направления и основания их выделения			
6	Античная философия как первая форма философской рациональности			
7	Метафизика			
8	Онтология. Бытие			
9	Христианство как духовный стержень			

	европейской культуры.		использования базовых философских знаний в научно-исследовательской деятельности и практике.	
10	Знание и вера			
11	Философская рациональность Средневековья			
12	Номинализм и реализм			
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен (1 семестр)				Перечень теоретических вопросов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Компетенция	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
13	Онтология и аксиология пантеизма	ОПК-6.1 Анализирует классические и современные проблемы онтологии и теории познания, определяет область их практического применения	Знать: традиционные и современные проблемы онтологии и теории познания и основные методы их решения; Уметь: применять знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания в профессиональной деятельности; используя усвоенный понятийный и методологический аппарат, намечать адекватные пути решения выделенных проблем. Владеть: методами философского анализа традиционных и современных проблем онтологии и теории познания и выработанной в истории философии логикой их решения; навыками использования базовых философских знаний в научно-исследовательской деятельности и практике.	Комплект тестовых заданий № 2
14	«Causa sui»: программа субстанциалист-ского редукционизма			
15	Познание и практика: смысловые доминанты науки и философии эпохи модерна			
16	Проблема предельных оснований познания. Эмпиризм и рационализм.			
17	Коперниканский переворот Канта.			
18	Субъект-объектное отношение как конституирующая структура новоевропейской онтологии			
19	Проблема свободы в рационалистической философии.			
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен (2 семестр)				

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Компетенция	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
20	Бытие и развитие. Диалектика.	ОПК-6.1 Анализирует классические и	Знать: традиционные и современные проблемы онтологии и теории познания и основные	Комплект тестовых заданий
21	Принципы детерминизма			
22	Материя и движение			

23	Пространство и время	современные проблемы онтологии и теории познания, определяет область их практического применения	методы их решения; Уметь: применять знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания в профессиональной деятельности; используя усвоенный понятийный и методологический аппарат, намечать адекватные пути решения выделенных проблем. Владеть: методами философского анализа традиционных и современных проблем онтологии и теории познания и выработанной в истории философии логикой их решения; навыками использования базовых философских знаний в научно-исследовательской деятельности и практике.	№ 3
24	Сознание. Мышление и язык.			
25	Познание как субъектно-объектное отношение			
26	Теория познания: основные проблемы и подходы			
27	Познание и творчество. Взаимодействие рационального и иррационального в человеческом познании.			
28	Этапы, уровни, виды познания			
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен (3 семестр)				Перечень теоретических вопросов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Компетенция	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
29	Истина	ОПК-6.1 Анализирует классические и современные проблемы онтологии и теории познания, определяет область их практического применения	Знать: традиционные и современные проблемы онтологии и теории познания и основные методы их решения; Уметь: применять знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания в профессиональной деятельности; используя усвоенный понятийный и методологический аппарат, намечать адекватные пути решения выделенных проблем. Владеть: методами философского анализа традиционных и современных проблем	Комплект тестовых заданий № 4
30	Иррационализм как форма философской онтологии			
31	Сознание и бессознательное			
32	Онтологические модели в современной философии.			
33	Единство и многообразие мира			
34	Понятие и становление философской методологии.			

			онтологии и теории познания и выработанной в истории философии логикой их решения; навыками использования базовых философских знаний в научно-исследовательской деятельности и практике.	
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен (4 семестр)				Перечень теоретических вопросов

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: *Контрольная работа*

Перечень вопросов для контрольных работ:

Контрольная 1(1)

1. Знание и мудрость, их отличие друг от друга. Два определения философии, их эквивалентность.
2. Что такое *онтология*, *гносеология*, *аксиология*? Связаны ли они между собой?
3. Сущность рационального мышления.
4. Понятие как форма мышления.
5. Понятие культуры. Человек как творец и творение культуры.
6. Знак и символ. Для чего нужны символические формы культуры?
7. Как связаны философия и культура? Можно ли объяснить развитие философии не обращаясь к истории культуры?
8. Что такое миф? Понятие мистической сопричастности. Сущность магии
9. Представление о мире как *космосе* (в древних культурах). Мифологический космос.
10. Развитая религия, ее отличие от мифа.
11. Каким способом следует строить классификацию философских направлений?
12. Критерии различия философских учений, «основной вопрос» философии.

Контрольная 1(2)

1. Учение Парменида как первая форма теоретической онтологии. Парменидовское бытие.
2. Атомистическая теория бытия.
3. Софисты, их роль в развитии рациональности. Блеск и нищета софистики.
4. Сократ: от нравственной рефлексии к открытию мира идей.
5. Идея, вещь, материя в философии Платона.
6. Общее понятие о диалектике. Специфика античной диалектики.
7. Диалектика идей в философии Платона.
8. Форма и материя в онтологии Аристотеля.
9. Аристотелевское объяснение движения. Учение о четырех причинах.
10. Структура аристотелевского космоса. Аристотелевский бог.
11. Проблема единичного и общего. Аристотелевское понимание сущности в свете проблемы единичного и общего.
12. Неоплатоническая онтология эманации.

Контрольная 2(1)

1. Понятие пантеизма. Роль пантеизма в развитии западной философии.
2. Пантеизм Николая Кузанского и пантеизм Джордано Бруно (сравнительный анализ).
3. Ренессансный гуманизм.

4. «Causa sui»: программа субстанциалистского редукционизма.
5. Картезианская теория метода. Дуализм Декарта
6. Cogito ergo sum, его значение для развития европейской рефлексии.
7. Наука Нового времени, ее сущность и культурно-исторические предпосылки.
8. Философия Фрэнсиса Бэкона – программа построения новой науки.
9. Автономный индивид как основание социальной онтологии (Гоббс и Локк).
10. Проблема научного метода. Эмпиризм и рационализм Нового времени, их ключевые проблемы (общая характеристика).

Контрольная 2(2)

1. Сущность коперниканский переворота, произведенного Кантом.
2. Отличие аналитических и синтетических суждений. Открытие Кантом *синтетических суждения априори*.
3. Понятия субъекта и объекта. Проблема всеобщего субъекта.
4. Трансцендентное и трансцендентальное. Трансцендентальный субъект в философии Канта.
5. Всеобщий субъект в онтологии Фихте.
6. Всеобщий субъект в философии Гегеля. «Субстанция как субъект».
7. Критика Марксом концепции Гегеля.
8. Нравственность и свобода, по Канту. Категорический императив нравственности.
9. Соотношение веры и нравственности в этике Канта.
10. Личность и свобода в концепции Фихте.
11. Человек, свобода, история с точки зрения Гегеля.
12. Человек и религия глазами Фейербаха.

Контрольная 3(1)

1. Понятие развития и саморазвития. Что такое прогресс и регресс в процессах развития?
2. Кантовское понимание диалектики. Антиномии Канта.
3. Диалектика Фихте.
4. Диалектика Гегеля.
5. Критика Марксом гегелевской диалектики. Специфика материалистической диалектики К. Маркса.
6. Противоречие как источник развития.
7. Связь качества, количества, меры.
8. *Отрицание отрицания* и направленность развития.
9. Единство диалектики и системного подхода. Противоположность системной и элементаристской онтологии и методологии.
10. Понятие детерминизма. Типы детерминизма. Значение понятия причинности.
11. Необходимость и случайность, возможность и действительность.
12. Понятие материи. Философское определение материи и связанные с ним методологические проблемы.
13. Материализм Маркса (общая характеристика). Основные идеи материалистического объяснения истории.
14. Понимание пространства и времени в философии и современной науке.

Контрольная 3(2)

1. Сознание как философская проблема (общая характеристика).
2. Понятие идеального, идеальность сознания.
3. Понятие *отражения*. Эволюция форм отражения. Сознание как высшая форма отражения.
4. Социальная сущность сознания.
5. Сущность языка. Сознание и язык.
6. Понятия сущности и явления. Проблема познаваемости сущности.
7. Соотношение чувственности, разума, рассудка и интеллектуальной интуиции в познании (по Канту).
8. Кантовский агностицизм. Что (с точки зрения Канта) принципиально непознаваемо? Что принципиально познаваемо?
9. Проблема *ноуменов* (по Канту).
10. Понятие творчества. Роль творчества в познании.

Контрольная 4(1)

1. Неклассические подходы в теории познания (краткая характеристика).
2. Понятия рационального, нерационального, иррационального, их соотношение.
3. Взаимодействие рационального и иррационального в познании.
4. Рационализм и иррационализм как философские направления.
5. Онтология Шопенгауэра: понятие «воля к жизни», постановка и решение к проблеме свободы.

6. Онтология воли Фридриха Ницше.
7. Соотношение сознания и бессознательного, по Фрейду.
8. Понятие коллективного бессознательного (Юнг)

Контрольная 4(2)

1. Основные идеи феноменологии. («Феномен», его принципиальное отличие от «явления». Гуссерлевское понимание сознания).
2. Экзистенциализм о соотношении сущности и существования.
3. Понятие экзистенции.
4. Понятие бытия, по Хайдеггеру.
5. Философская герменевтика. Понимание, объяснение, интерпретация.
6. Основные идеи философии постмодернизма. «Смерть автора». «Симулякры». «Гиперреальность».
7. Метафизика и ее интерпретации.
8. Понятие бытия в истории философской мысли (этапы эволюции).
9. Единство и многообразие мира как философская проблема.
10. Философский метод как проблема философской рефлексии
- 11.

Описание технологии проведения

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме тестирования. Критерии оценивания приведены ниже. Тест выполняется на практическом занятии в виде устного опроса (при предварительном получении билетов и заполнения листа ответа перед устной беседой).

Результаты текущей аттестации учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (экзамена).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий задания текущей аттестации (тест) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Онтология и теория познания» – [URL: \(портал «Электронный университет ВГУ».](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8960) – Moodle: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8960>).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность категориального мышления и его успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении культурно-исторических ситуаций;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него категориального мышления и в целом его адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении культурно-исторических ситуаций;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него категориального мышления, затруднения в его применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении культурно-исторических ситуаций;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него категориального мышления; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении культурно-исторических ситуаций.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ

Истоки и сущность мифологической картины мира
Космос как архетип античной рациональности.
Априорные принципы античного философского дискурса
Истоки и сущность мифа.
Первобытный миф и истоки нравственности
Проблема достоверности знания в античной философии
Становление рационального мышления в античной философии
Рациональность в философии европейского Средневековья
Место рациональности в ценностных приоритетах античной культуры.
Возможности и границы мышления в зеркале античной рефлексии
Становление понятия сущности в античной философии
Понимание сущности в философии Средневековья и Возрождения
«Субстанция как субъект». От созерцательной к деятельностной трактовке сущности и субстанции в философии Нового времени.
Внутренняя драма души как проблема античной рефлексии
Сократ и софисты.
Проблема смысла жизни в философии Платона
Диалектика Платона в диалогах "Парменид", "Софист", "Государство".
Философское учение Платона о душе.
Рациональность Платона и Аристотеля.
Образ человека в античной и христианской культуре: сравнительный анализ»
Открытие свободной субъективности в христианстве
Философия культуры Освальда Шпенглера.
Проблема свободы в философии Канта, Гегеля и Хайдеггера: сравнительный анализ
Возможности и ограниченность рационального мышления в зеркале кантовской рефлексии
Первобытный миф и истоки нравственности
Человеческая субъективность в проблемном поле новоевропейской философии
Бессознательное в учениях конца XIX – начала XX века
Бессознательное как медиатор между мифом и современностью
Истоки понятия сущности в античной философии
Понятие сущности у Платона и Аристотеля.
Кантовский агностицизм как новый тип гносеологической рефлексии

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений и навыков.

**Комплект КИМ (экзамен)
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ БЗ.Б.2 / БЗ.В.ОД.2
«ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ»**

1 КУРС, 1-е полугодие

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Предмет и основные функции философии.
2. Диалектика идей в философии Платона.

Контрольно-измерительный материал № 2

1. Бытие как идея. Открытие Сократом мира идей.
2. Форма и материя в онтологии Аристотеля.

Контрольно-измерительный материал № 3

1. Своеобразие первых форм философствования. Понятие и смыслообраз.
2. Единичное, общее особенное. Аристотелевское понимание сущности в контексте проблемы отношения единичного и общего.

Контрольно-измерительный материал № 4

1. Диалектика как форма онтологии. Специфика античной диалектики.
2. Неоплатоническая онтология эманации.

Контрольно-измерительный материал № 5

1. Религия как форма духовной культуры.
2. Учение Парменида как первая форма теоретической онтологии. Понятие бытия.

Контрольно-измерительный материал № 6

1. Сущность рационального мышления. Философия как форма рационального мышления. Понятие субстанции.
2. Космос как культурно-смысловый архетип античной рациональности.

Контрольно-измерительный материал № 7

1. Номинализм и реализм.
2. Античная философия как первая форма философской рациональности. Ее истоки и социокультурные основания.

Контрольно-измерительный материал № 8

1. Принципы выделения философских направлений. Классификация философских направлений как методологическая проблема.
2. Понятие бытия и проблема движения. Парадоксы Зенона.

Контрольно-измерительный материал № 9

1. Атомистическая теория бытия.
2. Проблема выбора всеобщей субстанции. Противоположность материализма и идеализма («основной вопрос философии»).

Контрольно-измерительный материал № 10

1. Понятие как форма мышления.
2. Аристотелевское объяснение движения. Учение о четырех причинах.

Контрольно-измерительный материал № 11

1. Софистика как форма рациональности. Противоположность философских методов Сократа и софистов.
2. Философская рациональность Средневековья. Новый подход к понятию бытия.

Контрольно-измерительный материал № 12

1. Смысловой мир и символические формы культуры. Внутренняя связь философии и культуры.
2. Онтология Платона. Соотношение вещи, идеи и материи.

Контрольно-измерительный материал № 13

1. Миф как дорефлексивная форма духовности и исторически первый тип культуры.
2. Проблема выбора оснований познания. Рационализм и эмпиризм.

Контрольно-измерительный материал № 14

1. Понятия онтологии и метафизики.
2. Смысловой мир христианской культуры и духовные истоки новоевропейской рациональности.

Контрольно-измерительный материал № 15

1. Знание и вера.
2. Рациональная онтология античного космоса (Аристотель).

1 КУРС, 2-е полугодие

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Понятие пантеизма. Роль пантеизма в развитии западной философии.
2. Понятие бытия. Учение Парменида как первая форма теоретической онтологии.

Контрольно-измерительный материал № 2

1. Человек как смысловой центр ренессансной онтологии. Гуманизм Возрождения (общая характеристика).
2. «Causa sui»: программа субстанциалистского редукционизма.

Контрольно-измерительный материал № 3

1. Специфика ренессансного пантеизма и его основные идеи. Пантеизм Николая Кузанского и Джордано Бруно.
2. Смысловые предпосылки и теоретическое содержание категорий субъекта и объекта (общая характеристика).

Контрольно-измерительный материал № 4

1. Понятие редукционизма. Элементаристский и субстанциалистский редукционизм.
2. Проблема личности и свободы в философии Гегеля. Человек и логика истории, «хитрость разума».

Контрольно-измерительный материал № 5

1. Наука Нового времени: разум, преобразующий мир.
2. «Пантеизм свободы» Фихте.

Контрольно-измерительный материал № 6

1. Основания познания. Противоположность эмпиризма и рационализма (общая характеристика).
2. Соотношение вещи и идеи в философии Платона и Аристотеля (сравнительный анализ).

Контрольно-измерительный материал № 7

1. Проблемное поле рационализма. Вопрос о связи мышления и бытия и его решение в рационалистической онтологии и теории познания.
2. Свобода как философско-онтологическая проблема. Открытие личности и свободы в христианстве.

Контрольно-измерительный материал № 8

1. *Cogito ergo sum*, его значение для развития европейской рефлексии. Декартовский дуализм и его корни.
2. Отчуждение как онтологическая проблема (Гегель, Маркс).

Контрольно-измерительный материал № 9

1. Проблема всеобщего субъекта.
2. Бог как отчужденная сущность человека (Фейербах).

Контрольно-измерительный материал № 10

1. Проблема всеобщего субъекта в онтологиях Фихте и Шеллинга.
2. Сенсуализм Локка. Разум и ощущения. Душа как *tabula rasa*.

Контрольно-измерительный материал № 11

1. Всеобщий субъект в философии Гегеля. «Субстанция как субъект».
2. Бэконовская концепция научного метода.

Контрольно-измерительный материал № 12

1. Трансцендентное и трансцендентальное. Трансцендентальная субъективность, ее роль в формировании объекта (Кант).
2. Автономный индивид как основание социальной онтологии (Гоббс и Локк).

Контрольно-измерительный материал № 13

1. От догматического субстанциализма к критической рефлексии. Коперниканский переворот Канта.
2. Ощущения и реальность (по Локку, Беркли и Юму).

Контрольно-измерительный материал № 14

1. Проблема рационального постижения личности и свободы. Свобода и необходимость.
2. Проблема единичного и общего в онтологии Платона и онтологии Аристотеля. Аристотелевское понимание сущности.

Контрольно-измерительный материал № 15

1. Проблема свободы в свете различения практического и теоретического разума (по Канту).
2. Пределы применимости субъект-объектной парадигмы. Выход за пределы субъект-объектной парадигмы в философских учениях XX века.

Контрольно-измерительный материал № 16

1. Субъект-объектное отношение как конституирующая структура новоевропейской онтологии.
2. Проблемное поле эмпиризма. Специфика сенсуализма. Линия эмпиризма и сенсуализма как продолжение номиналистической традиции.

2 КУРС, 1-е полугодие

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Бытие как идея. Открытие мира идей.
2. Понятие исследовательской программы (Лакатос).

Контрольно-измерительный материал № 2

1. Аристотелевское объяснение движения. Учение о четырех причинах.
2. Понятие парадигмы и научной революции (Кун).

Контрольно-измерительный материал № 3

1. «Causa sui»: программа субстанциалистского редукционизма.
2. Внутренняя связь качества, количества, меры. Проблема качественных скачков.

Контрольно-измерительный материал № 4

1. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии (общая характеристика).
2. Понятие творчества. Творческая составляющая познавательного процесса.

Контрольно-измерительный материал № 5

1. Кантовское понимание диалектики. Антиномии Канта.
2. Противоположность системной и элементаристской методологии.

Контрольно-измерительный материал № 6

1. Диалектика Фихте.
2. Скептицизм и агностицизм.

Контрольно-измерительный материал № 7

1. Диалектика Гегеля.
2. Проблема происхождения и развития сознания.

Контрольно-измерительный материал № 8

1. Специфика материалистической диалектики К. Маркса.
2. Соотношение чувственности, разума, рассудка и интеллектуальной интуиции.

Контрольно-измерительный материал № 9

1. Диалектическое противоречие как источник развития: основные закономерности.
2. Эволюционная эпистемология.

Контрольно-измерительный материал № 10

1. Отрицание отрицания и направленность развития.
2. Проблема *ноуменов* (по Канту).

Контрольно-измерительный материал № 11

1. Принципы детерминизма. Единство диалектики, детерминизма и системного подхода.
2. Понятие идеального, идеальность сознания.

Контрольно-измерительный материал № 12

1. Возможность и действительность как категории детерминистского объяснения.
2. Проблема пространства и времени в философии и современной науке.

Контрольно-измерительный материал № 13

1. Материя как философская категория. Философское определение материи и связанные с ним методологические проблемы.
2. Объяснение и понимание в естественных и гуманитарных науках.

Контрольно-измерительный материал № 14

1. Материалистическое объяснение истории.
2. Взаимодействие рационального и иррационального в человеческом познании и творчестве.

2 КУРС, 2-е полугодие

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Понятие бытия. Учение Парменида как первая форма теоретической онтологии.
2. Постмодернизм: дезонтологизация бытия, «смерть автора». Симулякры, понятие гиперреальности.

Контрольно-измерительный материал № 2

1. Неоплатоническая онтология эманации.
2. Метафизика и ее интерпретации.

Контрольно-измерительный материал № 3

1. Трансцендентное и трансцендентальное. Трансцендентальная субъективность, ее роль в формировании объекта (Кант).
2. Вульгаризация философии Ницше: «сверхчеловек» глазами толпы.

Контрольно-измерительный материал № 4

1. Проблема свободы в свете различения практического и теоретического разума (по Канту).
2. Истина как процесс. Абсолютное и относительное в истине.

Контрольно-измерительный материал № 5

1. Понятия единичного, особенного, общего. Номиналистическая и реалистическая линии философской онтологии.
2. Проблема критериев истины.

Контрольно-измерительный материал № 6

1. Понятие пантеизма. Роль пантеизма в развитии западной философии.
2. Экзистенция, свобода, мораль.

Контрольно-измерительный материал № 7

1. «Causa sui»: программа субстанциалистского редукционизма.
2. Феноменология как тип онтологии.

Контрольно-измерительный материал № 8

1. Отчуждение как онтологическая проблема (Гегель, Маркс).
2. Понятие философской методологии. Различные трактовки философского метода.

Контрольно-измерительный материал № 9

1. Проблема истины.
2. Сознание и бессознательное. Я, Оно и сверх-Я (концепция Фрейда).

Контрольно-измерительный материал № 10

1. Истина в трактовке неопозитивизма и постпозитивизма.
2. Свобода как торжество воли. Идеи и проблемы онтологии Ницше.

Контрольно-измерительный материал № 11

1. Философская герменевтика. Понимание, объяснение, интерпретация, их роль в постижении бытия.
2. Единство и многообразие мира в свете современной философии и науки.

Контрольно-измерительный материал № 12

1. Тенденция к дегуманизации и тотальной релятивизации истины как выражение кризиса современной европейской культуры
2. Экзистенциализм. Экзистенция и бытие.

Контрольно-измерительный материал № 13

1. Свобода как самоупражнение воли. Идеи и проблемы онтологии Шопенгауэра.
2. Человек и коллективное бессознательное (концепция Юнга).

Контрольно-измерительный материал № 14

1. Рационализм и иррационализм (общая характеристика).
2. Экзистенциалистский и постмодернистский подходы к пониманию свободы: сравнительный анализ.

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий контрольная и экзамен проводится в устной форме с использованием портала «Онтология и теория познания» – [URL](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8960): (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8960>).

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

1. знание основной онтологической и гносеологической проблематики;
2. знание основных концепций и категорий онтологии и теории познания;
3. умение выделять логические связи между философскими концепциями в области онтологии и теории познания (в том числе между концепциями, созданными в разные культурные эпохи);
4. владение основными философскими методами, необходимыми для анализа онтологических и гносеологических концепций;
5. умение ясно выражать суть рассматриваемых проблем и логично излагать известные способы их решения.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание онтологических образов современной науки и методов их философского выделения и анализа; умение выделять эти онтологические образы из научного дискурса.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано знание онтологических образов науки, владение философскими методами их выделения и анализа, в ответе содержатся отдельные пробелы.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания онтологических образов современной науки и философских методов их исследования; допускает существенные ошибки.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует всем трем перечисленным выше показателям. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при анализе онтологических образов современной науки, отсутствует умение применить философские методы к анализу онтологических образов науки.	–	<i>Неудовлетворительно</i>

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

ОПК-6. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки.

ОПК-6.1. Анализирует классические и современные проблемы онтологии и теории познания, определяет область их практического применения.

Знать: традиционные и современные проблемы онтологии и теории познания и основные методы их решения;

Уметь: применять знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания в профессиональной деятельности; используя усвоенный понятийный и методологический аппарат, намечать адекватные пути решения выделенных проблем.

Владеть: методами философского анализа традиционных и современных проблем онтологии и теории познания и выработанной в истории философии логикой их решения; навыками

использования базовых философских знаний в научно-исследовательской деятельности и практике.

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Какое из приведенных ниже определений культуры лучше соответствует логике и понятийному аппарату философского анализа:

а) культура – это предметные результаты того, что делалось человечеством на протяжении его истории;

б) культура – это обычаи и ритуалы;

в) культура – это смысловой мир, который объединяет людей и сохраняет выработанные в прошлом творческие импульсы;

г) культура – это культ чего-то.

2. Анаксимандр решает проблему объяснения мира, вводя в качестве первоначала

а) воду;

б) воздух;

в) апейрон;

г) огонь.

3. Согласно гераклитовской онтологии и методологии, космос управляется

а) богами;

б) двумя космическими силами – Любовью и Враждой;

в) Логосом;

г) судьбой.

4. Осмысливая первые (в истории философии) учения через понятие *смыслообраза*, мы должны исходить из того, что смыслообраз – это

а) мифологический образ;

б) образ, берущий на себя роль понятия в схеме рационального мышления;

в) образ, выражающий человеческие чувства;

г) образ, выражающий смысл космоса.

5. Первый, кто высказал ввел в свой понятийный аппарат принцип, согласно которому *идея есть сущность вещи*, был:

а) Гераклит;

б) Сократ;

в) Платон;

г) Аристотель.

6. При анализе методологического аппарата софистики нужно учитывать, что софистов самое значимое – это

а) знание истины;

б) победа в споре любыми средствами;

в) нравственный смысл аргументации;

г) почитание богов.

7. Кто первый построил понятийный аппарат, в котором *единое*, взятое само по себе, оказывается *многим*:

а) Парменид;

б) Платон;

в) Аристотель;

г) Плотин.

8. Мыслитель, в понятийном аппарате которого была впервые рационально выражена диалектика идей:

а) Гераклит;

б) Анаксагор;

в) Платон;

г) Гегель.

9. Назовите античного философа, в понятийном аппарате которого космический бог предстает как *форма всех форм*:

а) Парменид;

б) Платон;

в) Аристотель;

г) Плотин.

10. Кто из первых ввел в понятийный аппарат философии понятие *бытия в возможности*

а) Зенон;

б) Гераклит;

в) Платон;

г) Аристотель.

11. Античный философ, выстраивавший понятийный аппарат онтологии исходя из того, что целью каждой вещи является занятие определенного места в космическом порядке:

а) Гераклит;

б) Зенон;

в) Демокрит;

г) Аристотель.

12. Понятийный аппарат теории отражения предполагает, что отражение у человека отличается от отражения у животных тем, что

а) человек сам ставит себе цели, а животное следует генетически закрепленным целевым программам;

б) человек следует божественным целям, а животное – природным целям;

в) животное ставит перед собой ситуативные цели, а человек – всеобщие;

г) поведение человека целесообразно, а поведение животного – нет.

13. Кто из перечисленных ниже философов выстраивает понятийный аппарат своей онтологии с позиции пантеизма:

а) Августин Блаженный;

б) Альберт Великий;

в) Фома Аквинский;

г) Джордано Бруно.

14. Кто из перечисленных ниже философов использовал методологический аппарат, в котором стало возможным сравнение следующих двух процессов: *развертывание суждений рассудка и развертывание Бога в мире*

а) Фома Аквинский;

б) Пико делла Мирандола;

в) Николай Кузанский;

г) Джордано Бруно.

15. Кто из перечисленных ниже философов выстроил понятийный аппарат на основе принципа, согласно которому субстанция есть *causa sui*:

а) Фома Аквинский;

б) Николай Кузанский;

в) Джордано Бруно;

г) Спиноза.

16. Выстраивая понятийный аппарат своей философии и используя понятия *natura naturans* и *natuta naturata*, Спиноза

а) их отождествлял;

б) указывал, что *natura naturans* порождает *natuta naturata* и сумел показать механизм этого порождения;

в) указывал, что *natura naturans* порождает *natuta naturata*, но не смог показать механизм этого порождения;

г) считал, что из них существует только *natuta naturata*.

17. В теории познания Декарт выступает как

а) рационалист;

б) эмпирик;

в) мистик;

г) не интересовался теорией познания.

18. Назовите философа, который, осмысливая проблемы онтологии, выдвинул следующий принцип:

«В едином боге свернуто все, поскольку все в нем; и он развертывает все, поскольку он во всем».

Ответ: Николай Кузанский.

19. Кто из перечисленных философов ввел в свой понятийный аппарат понятия «вещь в себе» и «вещь для нас»:

- а) Кант;
- б) Гегель;
- в) Гуссерль;
- г) Хайдеггер.

20. Понятие Я как абсолютного субъекта, который полагает сам себя, впервые появилось в понятийном аппарате

- а) Канта;
- б) Фихте;
- в) Шеллинга;
- г) Гегеля.

21. Кто из перечисленных философов выстроил понятийный аппарат своей онтологии исходя из того, что абсолютное понятие становится *тождественным бытию* через свою объективацию в истории:

- а) Сократ;
- б) Платон;
- в) Кант;
- г) Гегель.

22. В понятийном аппарате философии сознание характеризуется как *идеальное* в том смысле, что оно

- а) совершенно как таковое;
- б) предоставляет идеал существования (быть – значит мыслить, слиться с духовной сферой).
- в) **не находится в пространстве и не действует на органы чувств;**
- г) содержит в себе идеи;

23. Кто выбрал *волю к власти* в качестве основы понятийного аппарата своей философии:

- а) Гегель;
- б) Маркс;
- в) Шопенгаэр;
- г) Ницше.

24. Понятие *коллективного бессознательного* стало основой понятийного аппарата, выстроенного

- а) Кантом;
- б) Фихте;
- в) Фрейдом;
- г) Юнгом.

25. Хайдеггер решает проблему соотношения бытия и ничто следующим образом:

- а) **бытие суть ничто в смысле: не отвечает на вопрос что, не есть сущее;**
- б) бытие суть ничто в смысле: бездейственно и не имеет значимости;
- в) бытие не есть ничто, бытие суть что-то;
- г) понятие бытия в принципе несопоставимо с понятием ничто.

2) Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

26. Назовите античного философа, который ввел в свой понятийный аппарат следующий логический сюжет:
«– А также, что есть прекрасное само по себе, благо само по себе и так далее в отношении всех вещей, хотя мы и признаем, что их много. А что такое каждая вещь, мы уже обозначаем соответственно единой идее, одной для каждой вещи.

– Да, это так.

– И мы говорим, что те вещи можно видеть, но не мыслить, идеи же, напротив, можно мыслить, но не видеть».

Ответ: Платон.

27. Назовите античного философа, которому выразил проблемную ситуацию познания следующим образом:

«Представь, что люди... находятся в подземном жилище наподобие пещеры, где во всю ее длину тянется широкий просвет. С малых лет у них на ногах и на шее оковы, так что людям не двинуться с места... Люди обращены спиной к свету, исходящему от огня, который горит далеко в вышине, а между огнем и узниками проходит... дорога, огражденная... невысокой стеной... <...> ...за этой стеной другие люди несут различную утварь, держа ее так, что она видна поверх стены; проносят они и статуи... <...>

– Странный ты рисуешь образ и странных узников!
– Подобных нам. ...разве ты думаешь, что, находясь в таком положении, люди что-нибудь видят..., кроме теней, отбрасываемых огнем на расположенную перед ними стену пещеры? <...> Такие узники целиком и полностью принимали бы за истину тени проносимых мимо предметов».

Ответ: Платон.

28. Назовите философа, который решал онтологические проблемы, исходя из следующего принципа:

«Этот космос, один и тот же для всего существующего, не создал никакой бог и никакой человек, но всегда он был, есть и будет вечно живым огнем, мерами загорающимся и мерами потухающим»

Ответ: Гераклит.

29. Назовите античного философа, в методологическом аппарате которого используется следующий принцип: «В самом деле, бытием в возможности обладает и то, чего еще нет: ведь возникает то, чего нет, но не возникает то, бытие чего невозможно».

Ответ: Аристотель.

30. Назовите античного философа, в понятийном аппарате которого фигурирует следующий принцип: «...все, что возникает – естественным ли путем или через искусство, – имеет материю, ибо каждое возникающее может и быть и не быть, а эта возможность и есть у каждой вещи материя...».

Ответ: Аристотель.

31. Назовите античного философа, который раскрывал понятийный аппарат своей онтологии посредством следующего примера: «...дерево есть ящик в возможности, и оно материя ящика: дерево вообще есть материя ящика вообще, а материя этого вот ящика – вот это дерево».

Ответ: Аристотель.

32. Назовите христианского мыслителя (первая часть его имени), который так ставил проблему соотношения *знания о Боге* и *веры в Бога*: «...надо ли сначала познать тебя или воззвать к тебе? Но кто воззовет к тебе, не зная Тебя? Воззвать не к Тебе, а к кому-то другому может незнающий. Или, чтобы познать Тебя, и надо "воззвать к тебе"?».

Ответ: Августин.

33. Назовите средневекового философа, который в понятийном аппарате которого бытие Бога доказывалось логическим путем: «Итак, Господи... мы веруем, что Ты есть нечто, больше чего нельзя ничего себе представить. <...> ...то, больше чего нельзя себе представить, не может быть только в уме».

Ответ: Ансельм Кентеберийский.

34. Назовите философа эпохи Возрождения, в понятийном аппарате которого фигурирует следующий онтологический принцип: «В едином боге свернуто все, поскольку все в нем; и он развертывает все, поскольку он во всем».

Ответ: Николай Кузанский.

35. Назовите философа, который так выразил принцип своей теории познания: «...положение Я мыслю, следовательно, я существую является первичным и самым достоверным, какое только может представиться кому-либо в ходе философствования... немислимо, чтобы то, что мыслит, не существовало...».

Ответ: Декарт.

36. Назовите философа, который так выразил один из принципов своей теории познания: «...вне этого отношения [к опыту] априорные синтетические положения совершенно невозможны, так как у них... нет предмета, в котором синтетическое единство их понятий могло бы доказать свою объективную реальность».

Ответ: Кант.

37. Назовите философа, у которого в понятийном аппарате теории познания используется следующий принцип: «Ведь мы имеем дело только со своими представлениями; каковы вещи сами по себе (безотносительно к представлениям, через которые они воздействуют на нас), это целиком находится за пределами нашего познания».

Ответ: Кант.

38. Назовите философа, в методологическом аппарате которого фигурирует следующий принцип: «...сознание надо объяснить из противоречий материальной жизни, из существующего конфликта между общественными производительными силами и производственными отношениями».

Ответ: Маркс.

39. Назовите мыслителя, который так решал проблему соотношения сознания и бессознательного: «Формулируя коллективное бессознательное, догмат замещает его в сознании. Поэтому католическая форма жизни в принципе не знает психологической пролематики. <...> У человечества никогда не было недостатка в могучих образах, которые были магической защитной стеной против жуткой жизненности, таящейся в глубинах души. Бессознательные формы всегда получали выражение в защитных и целительных образах и тем самым выносились в лежащее за пределами души космическое пространство».

Ответ: Юнг.

40. Назовите мыслителя, который раскрывал проблему соотношения сознания и бессознательного следующим образом: «У Оно... нет средств доказать Я любовь или ненависть. Оно не может сказать, чего хочет; у него не возникло единой воли. В нем борются эрос и влечение к смерти».

Ответ: Фрейд.

3) Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

41. Первым философом был Фалес. Однако человеку, не разбирающемуся в истории философии может показаться, что Фалес не сказал ничего оригинального. Он лишь утверждал, что «...начало сущих [вещей] – вода. <...> Все из воды... и в воду все разлагается». Поясните, в чем состояла значимость учения Фалеса, если оценивать его в контротно-историческом контексте.

Ответ: До Фалеса античные мудрецы объясняли все происходящее действиями мифологических богов, их враждой или, напротив, симпатией друг к другу. Фалес был первым, кто попытался объяснить мир исходя из природного начала. Такой подход выводил мышление за пределы мифа и закладывал начало философии.

42. Как известно, первыми, кто пытался выстроить понятийный аппарат онтологии с помощью математики, были пифагорейцы. Укажите недостатки того способа, каким пифагорейцы применяли математику для объяснения мира.

Ответ: Недостаток пифагорейской трактовки математики и способа ее применения состоит в следующем. Пифагорейцы объясняли мир с помощью натуральных чисел, но само число у них обретало несколько измерений: не только математическое, но и космическое, вещественное, мистическое. Пифагорейцы *напрямую* сопоставляли числа с природой и с качествами человеческого бытия.

43. Аристотель ввел в свой понятийный аппарат идею *неподвижного перводвигателя*, который движет всеми процессами в космосе. Как можно объяснить работу этого перводвигателя?

Ответ: Неподвижный перводвигатель влияет на все вещи не собственным движением, а тем, что он инициирует, возбуждает движение во всех телах. По выражению самого Аристотеля, неподвижный перводвигатель «движет как предмет любви».

44. В понятийном аппарате Аристотеля онтология представлена так, что каждая вещь подчиняется своей собственной сущности. Тогда возникает вопрос, каким образом все вещи образуют одно целое, подчиняются общей структуре? Иначе говоря, как сущность *отдельной вещи* связана с *организацией космоса*?

Ответ: По Аристотелю, в сущность вещи входят не только определения ее специфических свойств, но и место этой вещи в космическом порядке. Если вещь подчиняется своей сущности, это значит, что она стремится занять место, предназначенное ей в космосе. Таким образом, сущность вещи связывает вещь с космическим порядком.

45. Изучая историю философии, мы обнаруживаем, что трактовка бытия в понятийном аппарате средневековых схоластов радикально отличается от античного понимания бытия. Как Вы можете объяснить это радикальное отличие? и в чем состоит его значимость для дальнейшего развития мысли?

Ответ: В античности бытие не является продуктом творческого акта, оно вечно и неизменно. В Средневековье вечным и неизменным считается лишь бытие Бога. А бытие вещь есть продукт творения, ее бытие – это дар от Бога. Даже идея обретает бытие только в результате божественного акта, который наделяете этим бытием.

46. Кант в своем понятийном аппарате четко различает роль идей *разума* и категорий *рассудка* в работе трансцендентального субъекта. В чем заключается это различие?

Ответ: Рассудок воплощает свои категории в опыт, формируя *мир для нас*, мир, доступный для познания. Деятельность рассудка привязана к опыту, а опыт не заключает в себе безусловного единства. За безусловное единство функций рассудка отвечает *разум*. «Чистый разум сохраняет за собой одну лишь абсолютную целокупность в применении рассудочных понятий и стремится довести синтетическое единство, которое мыслится в категориях, до абсолютно безусловного». Идеи разума руководят деятельностью рассудка, но, в силу своей безусловности, не могут воплотиться в опыте. Коротко говоря,

категории рассудка воплощаются в опыте, а идеи разума выполняют регулятивную роль и в опыте воплотиться не могут.

47. В понятийном аппарате Фихте один из базовых онтологических сюжетов заключается в том, что самодостаточное *абсолютное Я* объективирует себя в виде *не-Я*, природы. Естественно возникает вопрос, в чем смысл такой объективации? И для чего она нужна *абсолютному Я*? Приведите свой ответ на эти вопросы.

Ответ: Абсолютное Я бессознательно. Его задача – познать самого себя. Чтобы познавать себя, нужно сделать себя объектом. Отсюда – объективация абсолютного Я. А потом, абсолютное Я противопоставляет в себе два полюса: конечное Я (сознание) и не-Я. Конечное Я (человек) развивается, осваивая воплощенные в природе силы абсолютного Я. В свою очередь, абсолютное Я осознает себя через деятельность конечного Я. Налицо *самосознание через собственное дело*.

48. Обычно субстанция фигурирует в наших рассуждениях в качестве объекта. Но Гегель, выстраивая понятийный аппарат философской онтологии, полагал, что нужно «понять и выразить истинное не как *субстанцию* только, но равным образом и как *субъект*». В чем смысл этого принципа, согласно которому субстанция есть субъект? И у кого можно увидеть истоки этого принципа?

Ответ: Смысл этого принципа был понят еще Спинозой, который охарактеризовал субстанцию как *causa sui*, причину самой себя. Это то же самое, что сказать, что субстанция есть субъект, т.е. бытийное начало, которое определяет самого себя. Но Спиноза не смог полностью реализовать эту логику. Первый, кто сумел логически описать субстанцию как определяющую и развивающую саму себя, был Гегель.

49. В понятийном аппарате «Экономическо-философских рукописей 1844 года» Маркс описал родовую сущность человека не через *сознание*, а через присущие человеку *возможности действия*. Чем отличается человеческий способ действия от способов действия животного?

Ответ. Человеческий способ действия отличается универсальностью. «Животное строит только сообразно мерке и потребности того вида, к которому оно принадлежит, тогда как человек умеет производить по меркам любого вида...». Животные действуют по целевым программам, заложенным в них природой, а человек ставит перед собой цели, исходя из свободы. Реализация этой свободы происходит в труде: человек производит одни орудия посредством других орудий, что не может быть запрограммировано природой.

50. В понятийном аппарате онтологии Хайдеггера *бытие* отличается от *сущего*: «Бытие сущего само не "есть" сущее». Но это означает, что бытие не отвечает на вопрос «что?», оно не становится предметом рациональной мысли. Как Вы считаете, в чем же тогда значимость хайдеггеровского бытия?

Ответ: Имея чуждость, бытие оказывается ограничено ею, ограничено определениями чуждости. Не-чуждое бытие Хайдеггера, будучи неотделимо от сущего, открывает в нем незапрограммированный горизонт возможностей. Бытие, не тождественное сущему, позволяет объяснить возможность человеческой экзистенции. Бытие суть *открытость*, которая освобождает экзистенцию от запрограммированности онтологической определенностью. Иначе говоря, хайдеггеровское бытие делает для человека возможным существование в свободе.

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

- 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
 - 1 балл – указан верный ответ;
 - 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).
- 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
 - 2 балла – указан верный ответ;
 - 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).
- 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
 - 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
 - 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.

